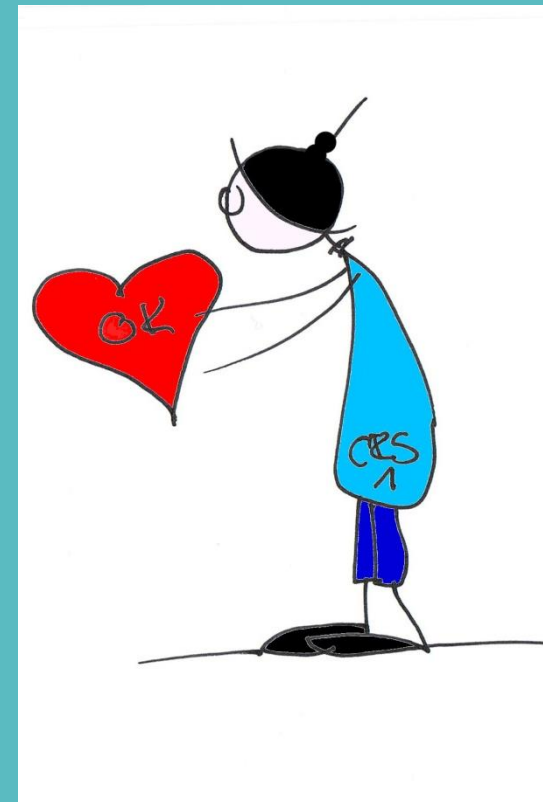


Wspólnie
tworzymy
szkoły
możliwości

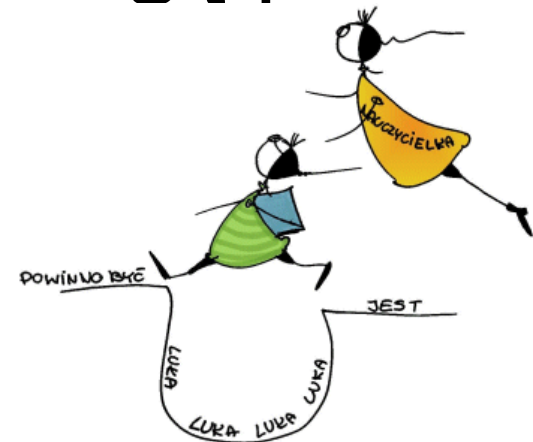
Ocenianie kształtujące dla rodziców

Całościowy rozwój szkoły



Pytania o ocenianiu

- Czy ocenianie może pomagać się uczyć?
- Jakie powinno być, aby pomagało?
- Czy i w jaki sposób, wykorzystując ocenę szkolną, rodzice mogą pomoc swojemu dziecku?



Definicja

Ocenianie kształtujące to pozyskiwanie i udzielanie informacji pomagającej w nauczaniu i uczeniu się.



Krok pierwszy

Nauczycielka języka polskiego prosi Was:
*Wypisz z rozdziału 5- tego książki "Noce i dni"
wszystkie przymiotniki opisujące przyrodę.*

***Jakie refleksje Wam się nasuwają w związku
z tym poleceniem?***

*Prowadząca nie sprawdza, czy wiedzą. Chodzi o to,
aby w umysłach słuchaczy powstało pytanie: a na co
mi to?*

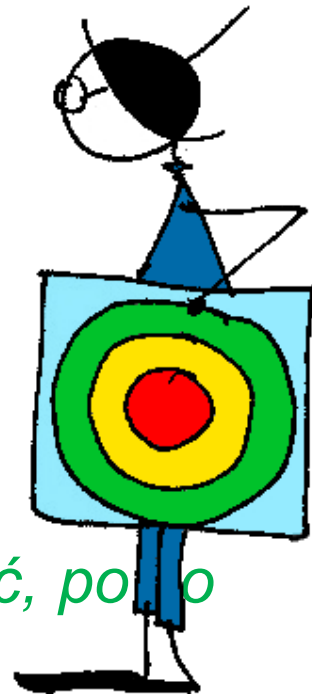
Krok pierwszy

Po co to robimy?

Jaki jest cel lekcji?

*Będziemy uczyć się opisywać przyrodę.
Zrobimy sobie pomocniczy spis
przydatnych przymiotników.*

*Osoba prowadząca podaje cel, który przeświecał
nauczycielowi. Sugeruje, że uczeń może nie wiedzieć, po co
coś ma zrobić, dlatego trzeba mu o tym powiedzieć.*

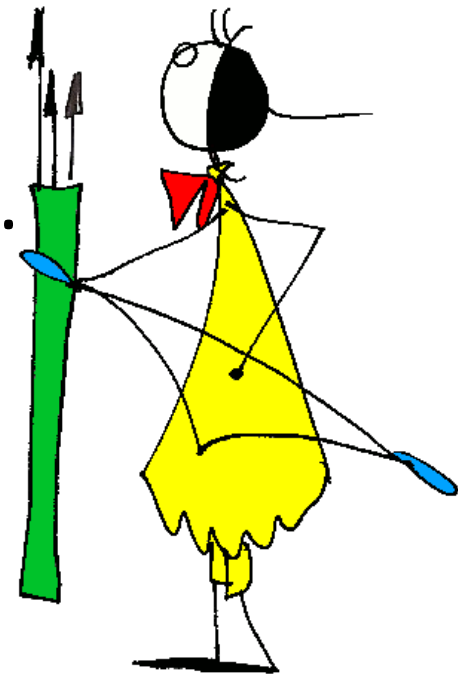


Krok pierwszy

Cel jest dla ucznia.

Podawanie uczniom celu pomaga im się uczyć.

Cel powinien być zrozumiały dla ucznia.
Np.: Nauczymy się pisać własne opisy przyrody tak, żeby nie były nudne tylko ciekawe.



Krok drugi

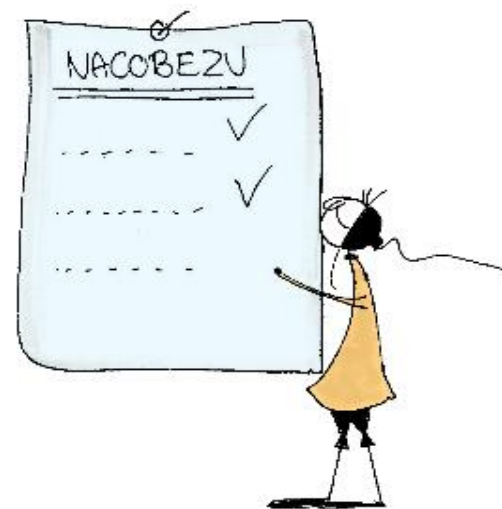
Klasówka z historii dotycząca II wojny światowej.

*Pytacie nauczyciela, czego będzie dotyczyła.
Jaką odpowiedź najczęściej otrzymywaliście?*

Krok drugi

W ocenianiu kształtującym informujemy uczniów, co będzie podlegało ocenie, co nam pokaże, że cele zostały osiągnięte.

**Kryteria oceniania
= nacobezu**



Kryteria =umowa

- Nauczyciel określa kryteria do każdej lekcji
- Faktycznie sprawdza tylko to, co zapowiedział



rys.D.Sterna

Kryteria a rodzice

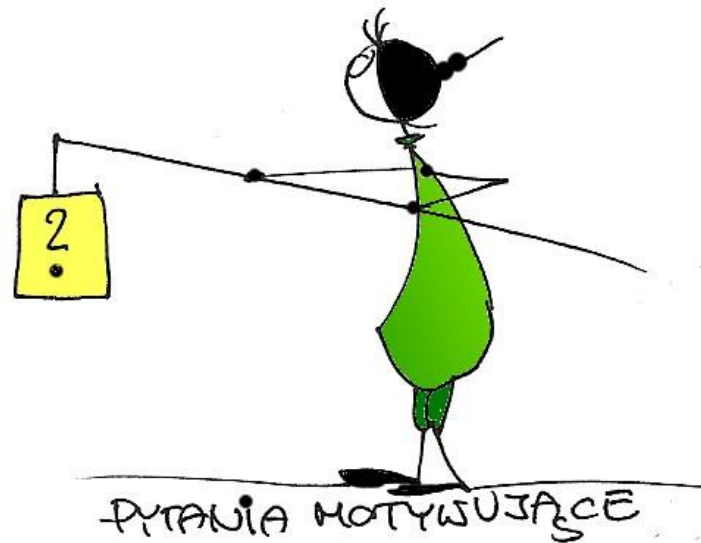
- Mogę pomóc swojemu dziecku, gdyż wiem, co będzie podlegało ocenie.
- Przestrzegam umowy zawartej w kryteriach



rys. D. Sterna

Krok trzeci

Jak zachęcić uczniów do uczenia się podczas całej lekcji?



Krok trzeci

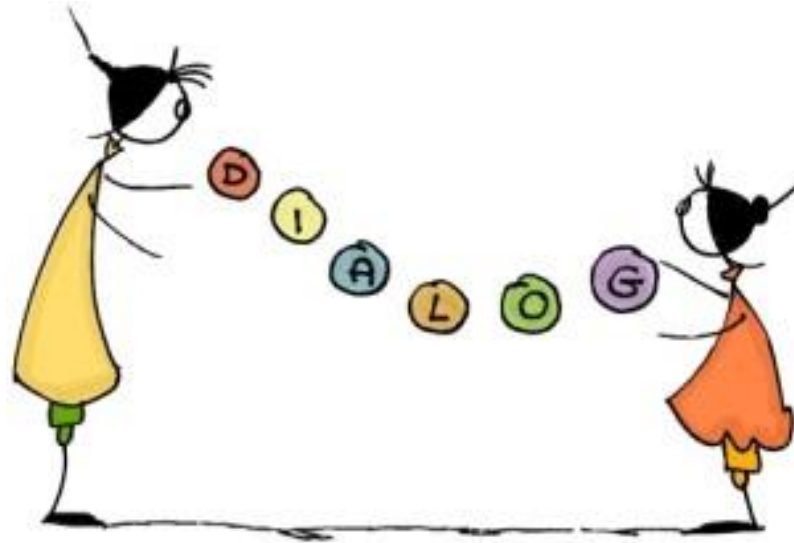
Co takiego wydarzyło się w Europie w latach trzydziestych, że Adolf Hitler zyskał tak wielu zwolenników?

Dlaczego, tak pełna nienawiści ideologia zapanowała w kraju, który był jednym z najbardziej znaczących w Europie?

Dlaczego hitlerowcy, pomimo tylu okropieństw, tak długo utrzymali się u władzy?

Krok trzeci

Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą.



Krok czwarty

Zastanówcie się:

- O co pytacie swoje dzieci, gdy przychodzą ze szkoły?
- O co pytali Was rodzice, gdy sami byliście uczniami?

Krok czwarty



Krok czwarty

Czy lubiłaś/eś przedmiot, z którego dostawałaś/eś słabe stopnie?

ŚWIATŁA:

- Zielone – lubiłam/em
- Żółte – różnie bywało
- Czerwone – nie lubiłam/em

Krok czwarty

Zadanie: Opiszę swoją najlepszą koleżankę.

Kryteria sukcesu:

Opis zawiera:

- imię koleżanki
 - opis wyglądu (włosy, oczy, wzrost, ubiór)
 - co najmniej cztery jej ulubione czynności lub rzeczy
- Nie popełniam błędów ortograficznych
- Zapisuję tekst wyraźnie, czytelnie

Krok czwarty

Twoje dziecko przynosi ocenę dostateczną z pracy.
Jaka informacja płynie dla niego i dla Ciebie z tej
oceny?

Moja koleżanka ma na imię Wiktoria Cz.
Ma ciemno-brązowe włosy.
Ma oczy zielone. Chodzi zimą do
klasy II. Wbiera się w spódnicę i
bluzę. Zawsze chodzi uśmiechnięta.
Lubi śpiewać i tańczyć. Jej ulubionym
daniem jest spaghetti.

3

Nauczyciel jako trener

Jakiej informacji oczekuje sportowiec od trenera?

Jaką informację otrzymywał Adam Małysz od swojego trenera? Czy trener wystawiał mu stopnie w czasie treningu?



Informacja zwrotna nauczycielki

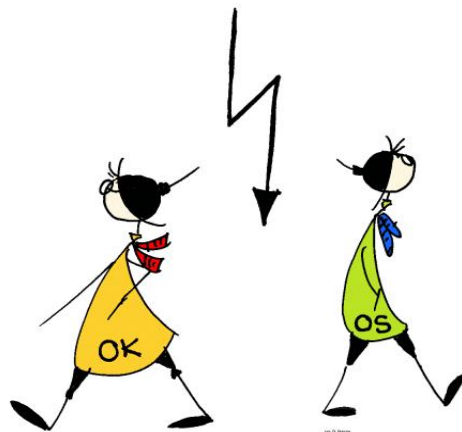
nacobezu	+/-	uwagi
imię koleżanki	+	
opis wyglądu (włosy, oczy, wzrost, ubiór)	+	
co najmniej cztery jej ulubione czynności lub rzeczy	+/-	Poddałaś: dwie ulubione czynność i jedna ulubioną rzecz Wiktorii. Zapytaj ją o jeszcze jedną czynność lub rzecz, którą lubi.
Nie popełniam błędów ortograficznych	-	Popełniłaś kilka błędów ortograficznych (zapisałam Ci je obok w poprawnej formie).
Zapisuję tekst wyraźnie, czytelnie	+	

Ułóż jedno zdanie z wyrazami: brązowe, spódnica, bluzka, uśmiechnięty (przedstaw mi je we wtorek).

Na przyszłość, pamiętaj o tym, że zdania rozpoczynamy wielką literą.

Ocenianie kształtujące a ocenianie sumujące

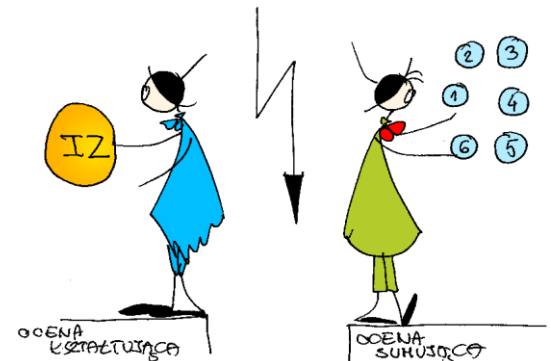
Ocena sumująca – podsumowuje pracę ucznia
(przeważnie wyrażona jest stopniem)



Ocena kształtująca towarzyszy procesowi
nauczania (przeważnie wyrażona jest
komentarzem)

Ocenianie

- Ocenę kształtującą stosujemy w procesie uczenia się ucznia, kiedy ma on jeszcze szansę coś dopracować, zmienić, czegoś się nauczyć.
- Ocenę sumującą podsumowujemy proces uczenia się.



Ocena kształtująca

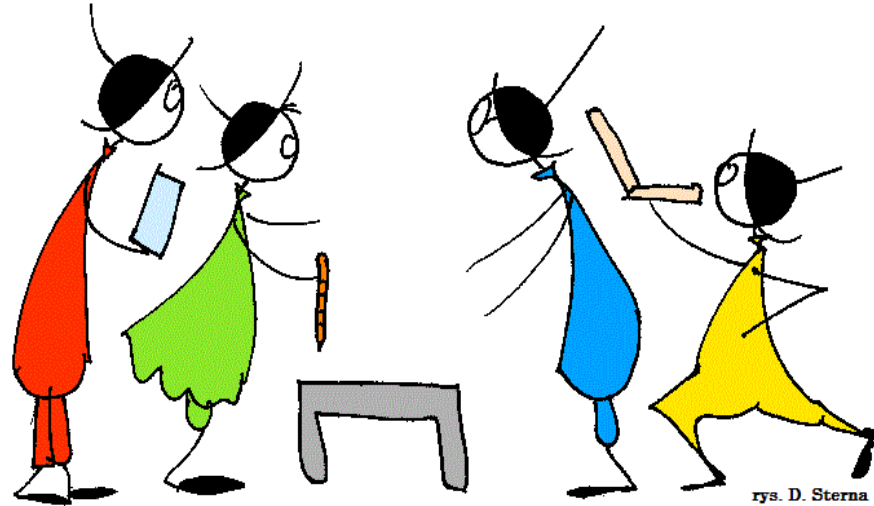
Nauczyciel pracujący zgodnie z ideą OK:

- ustala, które prace będą oceniane informacją zwrotną, a które stopniem,
- jego informacja zwrotna dotyczy tylko ustalonych wcześniej kryteriów sukcesu,
- udziela uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają ich widoczny postęp.

Informacja zwrotna a rodzice

- Mogę pomóc swojemu dziecku, gdyż wiem dokładnie co moje dziecko już umie, a gdzie popełniło błąd.
- Wiem, jak pomóc mojemu dziecku poprawić błąd.
- Mogę wyraźnie dostrzec postęp mojego dziecka
- Mam lepszą przestrzeń do rozmowy z nauczycielem mojego dziecka, rozmawiamy o konkretach.

Krok piąty



Uczenie się jest procesem społecznym.

Krok piąty



Nauczyciel, który stosuje metodę projektu, często poleca pracę w parach, uczy oceny koleżeńskiej i dba, aby uczniowie umieli ze sobą współpracować.

To właśnie współpraca jest dziś najbardziej cenioną umiejętnością na rynku pracy.

Krok piąty

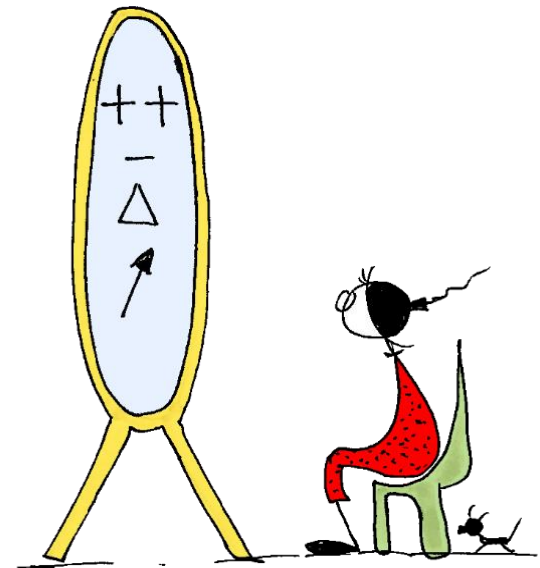
Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.



Krok szósty

Czy w szkole jest miejsce na uczenie odpowiedzialności?

- Poczucie własnej wartości
- Docenianie za pracę
- Autorefleksja uczniowska
- Samodzielność
- Wyzwania



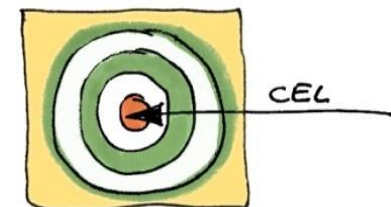
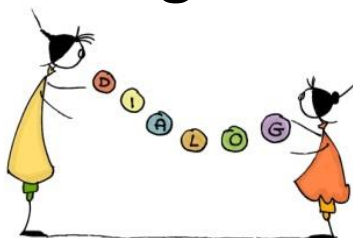
Krok szósty

Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu własnego uczenia się.



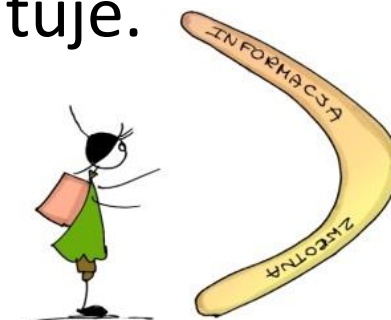
Kroki = Strategie oceniania kształtującego

Uczeń uczy się ochoczo,
gdy wie czego oraz po co.



Szybciej wiedzę ugruntuje,
kiedy z nim się dyskutuje.

Informując go, masz sprawić,
żeby wiedział, co poprawić.



Koleżanki i koledzy
też są ważnym źródłem wiedzy.

Uczeń lepiej się nauczy,
gdy rozumie, jak się uczy.



Witold Sz wajkowski

Pytania

Jakie nasunęły się Państwu pytania?



Zanotujcie na kartkach

*nurtujące Was pytania – chętnie na nie
odpowiemy 😊*

Wspólnie
tworzymy
szkoły
możliwości

**Dziękujemy
za uczestnictwo
i uwagę!**

Rysunki wykonała Danuta
Sterna

ceo
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI

