

Zatwierdzono przez organ prowadzący –  
Zarządzenie Wójta gminy Wilczyce  
Nr 29/2024 z dn. 27.03.2024 r.

**DIAGNOZA POTRZEB  
EDUKACYJNYCH SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ  
IM. STANISŁAWA MŁODOŻEŃCA  
W WILCZYCACH**

Wilczyce 27.03.2024 r.

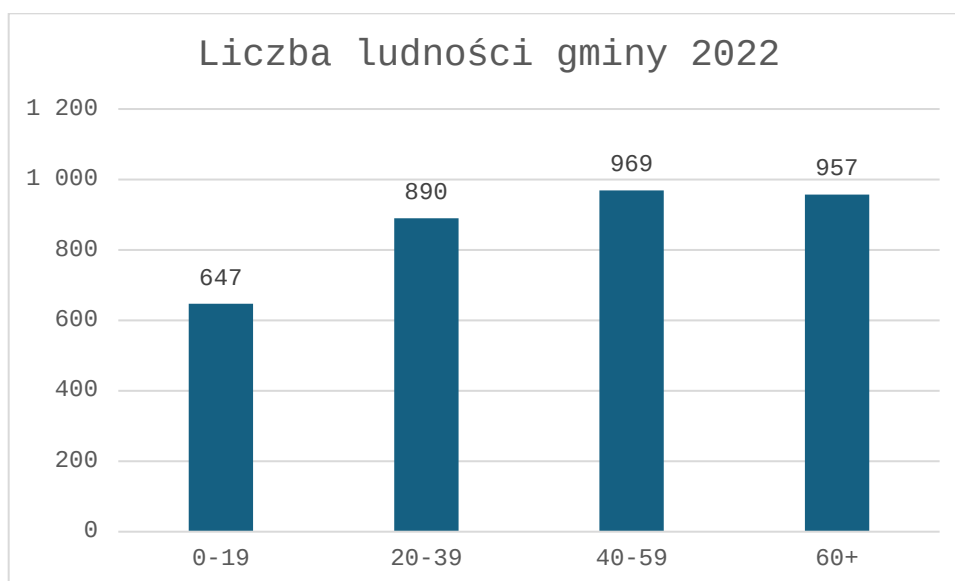
## Spis treści

1. Otoczenie szkoły – charakterystyka gminy .....	3
2. Diagnoza .....	4
2. 1 Charakterystyka szkoły .....	4
2.1.1. Charakterystyka uczniów .....	5
2.1.2 Charakterystyka kadry .....	6
2.2 Analiza wyników egzaminu ósmoklasistów .....	7
2.3 Obszary barier w placówce .....	9
2.4 Obszary problemów w placówce .....	10
2.5 Obszary potrzeb w placówce .....	12
Załączniki .....	23
3. 1 Załącznik nr 1 .....	23
3. 2 Załącznik nr 2 .....	27

## 1. Otoczenie szkoły – charakterystyka gminy

Gmina Wilczyce znajduje się w wschodniej części województwa świętokrzyskiego, w powiecie sandomierskim - sąsiaduje bezpośrednio z Sandomierzem. Leży we wschodniej części wyżyny kielecko-sandomierskiej, w dolinie rzeki Opatówki. Posiada 16 sołectw (Bożęcin, Bugaj, Dacharzów, Daromin, Dobrocice, Gałkowice — Ocin, Łukawa, Ocinek, Pęczyny, Pielaszów, Przewody, Radoszki, Tułkowice, Wilczyce, Wysiadłów, Zagrody). Ośrodek gminny mieści się w miejscowości Wilczyce i leży w środkowej części gminy. Obecnie wiodącą funkcją gminy jest rolnictwo z mocno rysującą się specjalizacją sadowniczo-warzywniczą. Charakterystycznymi cechami przestrzeni gminy są znaczne ilości sadów, bardzo dobra jakość gleb, deficyt wody i niewielka lesistość. Wysoka jakość gleb sprzyja dominacji rolnictwa na terenie gminy, z przewagą sadów. Czyste środowisko naturalne stwarza dogodne warunki dla rozwoju przemysłu ekologicznego. Zaniechanie uprawy ziemi wzdłuż brzegu Opatówki i w bocznych wąwozach doprowadziło do odrodzenia się dzikiej roślinności stepowej, w tym wisienki stepowej. Na te obszary powracają także różne gatunki zwierząt.

Gminę o powierzchni 69,94 km<sup>2</sup> zamieszkuje 3463 mieszkańców (źródło: GUS XII 2022). Gmina Wilczyce położona jest poza bezpośrednim zasięgiem krajowych i międzyregionalnych korytarzy transportowych przebiegających przez tereny sąsiednich gmin. Powiązanie z tym układem zapewnia droga krajowa nr 79 (723) relacji Warszawa – Sandomierz - Kraków - Katowice - Bytom oraz drogi powiatowe Hultajka - Wilczyce - Wysiadłów i Przewody - Kleczanów.



Wykres 1. Poszczególne liczby grup wiekowych. Źródło: GUS

W gminie znajdują się trzy szkoły podstawowe, gmina jest organem prowadzącym tylko dla szkoły – SP Wilczyce. Dwie pozostałe prowadzone są przez Stowarzyszenia Sołectw.

## 2. Diagnoza

Diagnoza została oparta na wywiadach nieustrukturyzowanych i ankietach przeprowadzonych wśród 75 uczniów (w tym z 36 ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) i 16 nauczycieli, w dniach 11 – 20.03.2024 r. Uwzględniono także spisy inwentarzowe placówki.

### 2. 1 Charakterystyka szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stanisława Młodożeńca w Wilczycach znajduje się na obszarze gminy Wilczyce. Organem prowadzącym jest Gmina Wilczyce. Do Szkoły Podstawowej im. Stanisława Młodożeńca uczęszcza obecnie 106 uczniów (w tym 56 uczennic), 40 uczniów w klasach I-III i 66 uczniów w klasach IV-VIII, w tym 5 uczniów z niepełnosprawnościami i 2 uczniów z Ukrainy. Poszczególne klasy liczą 11-17 uczniów. W szkole pracuje 22 nauczycieli (w tym 18 kobiet).

Szkoła dysponuje 9 klasami lekcyjnymi (w tym informatyczną), które są wyposażone w tablicę suchościeralną, stoliki, krzesła, meble oraz pomoce dydaktyczne. W każdej klasie znajduje się projektor oraz laptop z dostępem do Internetu. W 6 salach znajduje się monitor interaktywny 65" (po 1 w każdej sali).

Placówka jest wyposażona w sprzęt do realizacji zajęć informatycznych - projektor, drukarka 3D, ksero/drukarka + skaner, punkt dostępowy wifi, 15 stanowisk komputerów stacjonarnych, roboty: Photon 6 szt., Skribot 10 szt., Makeblock 6 szt.

Szkoła dysponuje 3 salami do prowadzenia zajęć specjalistycznych: 1 sala do terapii SI (wyposażona w podstawowy sprzęt), 2 sale do terapii (pedagogiczna, logopedyczna, psychologiczna), wyposażone w programy multimedialne dla dzieci ze SPE, pomoce dydaktyczne tradycyjne, zestaw do treningu słuchowego i lateralnego Brain Central.

Ponadto placówka wyposażona jest w Magiczny Dywan onEVO, który znajduje się na korytarzu, do użytku dla wszystkich uczniów.

Główną misją szkoły jest kształcenie uczniów w taki sposób aby potrafili wykorzystać własny potencjał oraz dostosowywać się do zmieniającego się świata, ucząc się przez całe życie. Szkoła stawia sobie za cel budowanie wśród podopiecznych zdrowych postaw. W Szkole Podstawowej im. Stanisława Młodożeńca w Wilczycach działają koła zainteresowań, rozwijane są także indywidualne predyspozycje uczniów

podczas przedmiotowych zajęć rozwijających. W klasach I-VIII organizowane są przedmiotowe zajęcia rozwijające z: języka polskiego, matematyki, historii, geografii, plastyki, mediacje.

### 2.1.1. Charakterystyka uczniów

W roku szkolnym 2023/24 do szkoły uczęszcza 106 uczniów (56 dziewcząt i 50 chłopców) w ośmiu oddziałach. Wśród nich jest:

- 5 uczniów z niepełnosprawnościami - uczniowie posiadający orzeczenie o kształceniu specjalnym wydanym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, objęci na terenie placówki pomocą psychologiczno - pedagogiczną z uwzględnieniem możliwości edukacyjnych, rozwojowych i psychofizycznych. Są to 2 dziewczynki oraz 3 chłopców. Czwórka z nich (3 chłopcy i 1 dziewczynka) ma zdiagnozowane zaburzenia ze spektrum autyzmu, natomiast jedno (1 dziewczynka) jest niedowidzące.
- 31 uczniów posiada specyficzne trudności w uczeniu się (SPE) - odnoszą się do dzieci, które borykają się z trudnościami w przyswajaniu materiału ze szkolnych lekcji. Dotyczą uczniów z dysleksją i dysgrafią, jak i tych, którzy mają zaburzenia funkcji językowych, percepcji, motoryki, uwagi i pamięci.
- 4 uczniów ma zaburzenia zachowania i emocji - objawiają się poprzez trudności w dostosowywaniu się do otoczenia, skutecznym radzeniu sobie w różnych sytuacjach, właściwym rozumieniu tych sytuacji oraz prawidłowej ocenie ich.
- 1 uczeń zagrożony jest niedostosowaniem społecznym,
- 3 uczniów ma trudności z adaptacją ze względu na różnice kulturowe i zmiany edukacyjne.

Klasa	Liczba uczniów	Dziewczynk i	Chłopcy	Uczniowie SPE	Uczniowie doświadczeni migracją
1	13	8	5	4	-
2	15	12	3	7	1
3	12	6	6	8	-
4	15	5	10	2	-
5	12	10	2	7	-
6	11	4	7	5	1
7	17	9	8	5	-

8	11	2	9	8	1
<b>Razem</b>	<b>106</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>3</b>

Tabela 1. Liczba uczniów w szkole

## 2.1.2 Charakterystyka kadry

Szkoła zatrudnia 22 nauczycieli: 4 nauczycieli początkujących (4 kobiety), 3 nauczycieli mianowanych (2 kobiety oraz 1 mężczyzna), 15 nauczycieli dyplomowanych (12 kobiet i 3 mężczyzn).

	WSZYSZYCY	K (kobiety)	M (mężczyźni)
WSZYSCY NAUCZYCIELE PRZEDMIOTÓW MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZYCH	3	2	1
J. POLSKI	1	1	
J. ANGIELSKI	1	1	
J. NIEMIECKI	1	1	
MATEMATYKA	1	1	
INFORMATYKA	1		1
HISTORIA	1	1	
PLASTYKA	1		1
W-F	1		1
EDUKACJA Wczesnoszkolna	8	8	1
PSYCHOLOG SZKOLNY	1	1	
NAUCZYCIEL - LOGOPEDA	1	1	
NAUCZYCIEL - PEDAGOG SPECJALNY	1	1	
<b>ŁĄCZNIE WSZYSCY NAUCZYCIELE</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Tabela 2. Liczba nauczycieli nauczających dany przedmiot

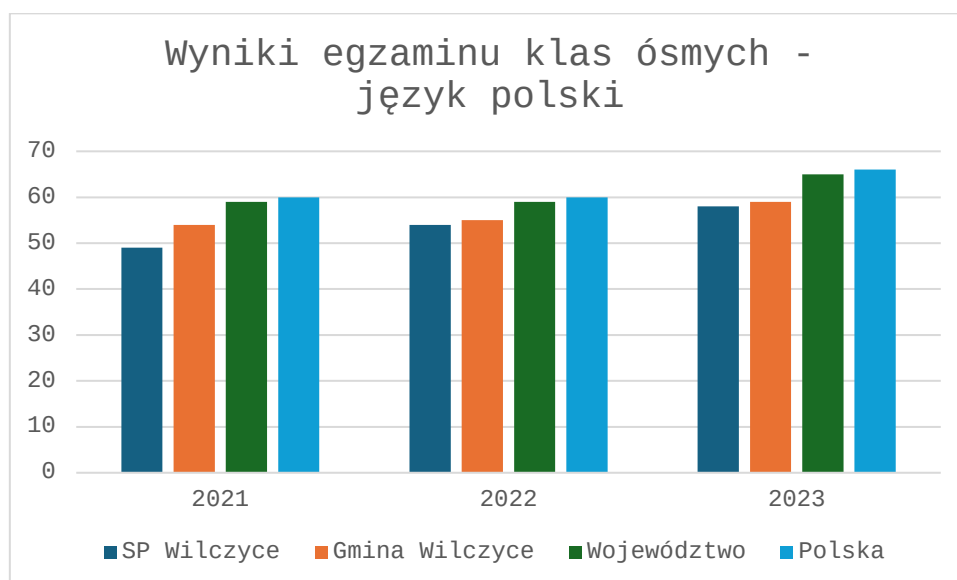
W szkole pracują przede wszystkim nauczyciele dyplomowani (68%) z wieloletnim doświadczeniem. W ramach zespołu psychologicznego pedagogicznego zatrudnieni są psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda. Pracownicy szkoły to kadra z wieloletnim doświadczeniem, stale rozwijająca swoje kompetencje i podnosząca kwalifikacje. Nauczyciele podczas swojej pracy dostosowują wymagania edukacyjne oraz formy pracy do aktualnych potrzeb uczniów: 2 pracowników ukończyło studia podyplomowe z zakresu rehabilitacji i edukacji osób z autyzmem i zespołem Aspergera, 2 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe z zakresu terapii pedagogicznej, 3 nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć logopedycznych (w tym 1 posiada specjalizację z zakresu neurologopedii). Ponadto wszyscy nauczyciele ukończyli szkolenia z zakresu edukacji włączającej, w tym 4 nauczycieli ukończyło szkolenie dotyczące pracy z uczniem

ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 1 nauczyciel ukończył studia na kierunku psychologia kliniczna.

## 2.2 Analiza wyników egzaminu ósmoklasistów

Analizując średnie wyniki egzaminu ósmoklasistów przez ostatnie trzy lata (2021,2022,2023), osiągnięcia uczniów SP Wilczyce z języka ojczystego odbiegają od wyników w gminie, województwie, czy w Polsce. Obserwuje się tendencję do stopniowego poprawiania wyników, które zbliżają się do średniej gminnej. Jednak wciąż pozostają one niższe niż wyniki osiągnięte na poziomie wojewódzkim i ogólnopolskim.

- SP Wilczyce: 2021 – 48,61%, 2022 – 54,27%, 2023 – 58,18%
- Gmina Wilczyce: 2021 – 54,11%, 2022 – 54,81%, 2023 – 59,28%
- Województwo świętokrzyskie: 2021 – 59,10%, 2022 – 59,42%, 2023 – 64,51%
- Polska: 2021 – 60%, 2022 – 60%, 2023 – 66%

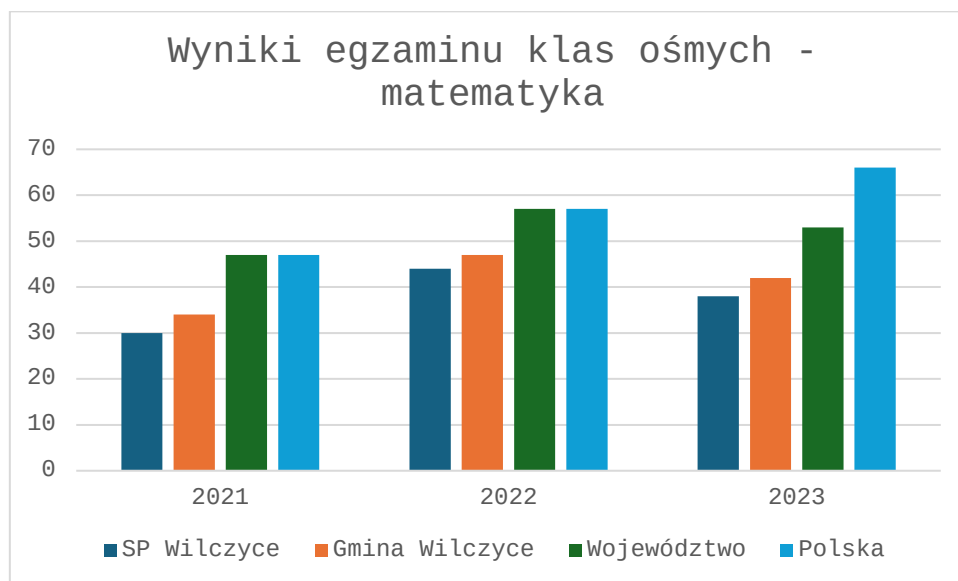


Wykres 2. Wyniki egzaminu – język polski

Znaczna dysproporcja widoczna jest kontekście osiągnięć w matematyce. Wyniki z tego przedmiotu znacząco odbiegają od średnich wyników zarówno na poziomie województwa, jak i całego kraju. Uczniowie prezentują niskie osiągnięcia nie tylko w szkole, ale również na poziomie całej gminy - różnica w punktach procentowych między wynikami szkoły a średnią gminną wynosi 3-4%. Co więcej, różnica między osiągnięciami na poziomie województwa lub w skali kraju a wynikami szkoły przekracza 10 punktów procentowych z roku na rok.

- SP Wilczyce: 2021 – 30,00%, 2022 – 44,18%, 2023 – 37,81%
- Gmina Wilczyce: 2021 – 34,17%, 2022 – 47,26%, 2023 – 41,83%

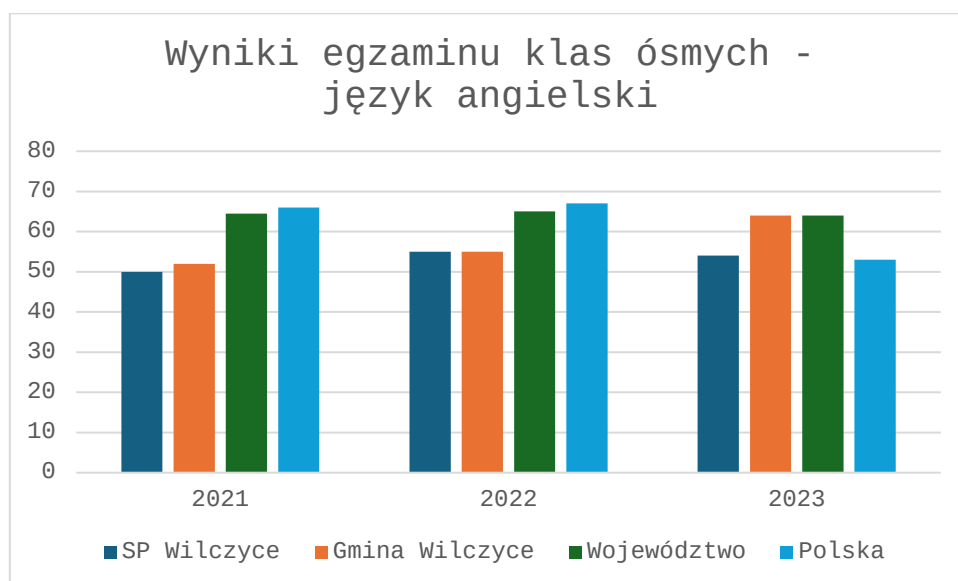
- województwo świętokrzyskie: 2021 – 47,02 %, 2022 – 57,10%, 2023 – 53,23%
- Polska: 2021 – 47%, 2022 – 57%, 2023 – 66%



Wykres 3. Wyniki egzaminu - matematyka

Szkoła osiąga wyniki poniżej średniej również z języka angielskiego. W ostatnim roku zwiększyła się dysproporcja pomiędzy osiągnięciami uczniów placówki, a wynikami na obszarze całej gminy. Wynik jest zbliżony do wyników ogólnopolskich.

- SP Wilczyce: 2021 – 50,00%, 2022 – 54,73%, 2023 – 54,32%
- Gmina Wilczyce: 2021 – 52,00%, 2022 – 55,02%, 2023 – 63,61%
- Województwo świętokrzyskie: 2021 – 64,51%, 2022 – 65,13%, 2023 – 64,46%
- Polska: 2021 – 66%, 2022 – 67%, 2023 – 53%



Wykres 3. Wyniki egzaminu - język angielski



## 2.3 Obszary barier w placówce

**Bariera Finansowa.** Uczniom brakuje możliwości rozwijania lub doskonalenia swoich umiejętności zarówno w placówce edukacyjnej, jak i poza nią (65% uczniów wskazało, że nie uczęszcza na zajęcia dodatkowe). Rozmowy z rodzicami ujawniły bariery, które są przeszkodami uniemożliwiającymi uczęszczanie dzieci na zajęcia poza szkołą. Najważniejszą z nich jest bariera finansowa. Rodzice nie są w stanie ponieść wysokich wydatków. Ta sama bariera dotyczy różnych rodzajów terapii, która pomaga dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dzieciom niepełnosprawnym w wyrównywaniu swoich szans. Dostępność zajęć dodatkowych lub specjalistycznych w miejscowości jest bardzo mała, przez co rodzice, jeśli się zdecydują zapisać dzieci na zajęcia w miejscowościach oferujących dane zajęcia, ponoszą dodatkowe koszty dojazdów (ceny paliw, ceny za opłatę parkingową, bilety komunikacyjne).

Kadra edukacyjna zdaje sobie sprawę z pilnej potrzeby pracy nad deficytami u dzieci, jednak niskie płace w zawodzie nauczyciela stanowią barierę, która utrudnia podnoszenie kompetencji i kwalifikacji z zakresu pracy z dziećmi SPE. Uważane jest to za główny powód, przez który kadra nie może rozwijać zawodowo. Niskie płace sprawiają, że nauczyciele często nie widzą konkretnej korzyści finansowej ani możliwości awansu związanego z posiadaniem dodatkowych kwalifikacji. To zniechęca ich do inwestowania w kosztowne kursy lub szkolenia, które byłyby niezbędne do osiągnięcia wysokiego poziomu specjalizacji.

Szkoła nie jest w stanie sprostać również wymaganiom edukacyjnym tzn. zapewnić odpowiednią liczbę godzin zajęć terapeutycznych, dodatkowych, doradztwa zawodowego ze względu na ograniczenia finansowe z jakimi się boryka. Obszar ten obejmuje również wyposażenie placówki.

**Bariera Równościowa.** Dotyczy zarówno kadry i uczniów. Dziewczynki często są niesłusznie postrzegane przez swoich rówieśników jako słabsze lub mniej inteligentne od chłopców, zwłaszcza jeśli chodzi o zrozumienie technologii i nauk ścisłych. To nieprawdziwy stereotyp, który często wynika z fałszywych przekonań, jakie dzieci mogą przynosić ze sobą z domu i powielane są w szkole. W rzeczywistości, w trakcie rozmów z nauczycielami wynika, że wykazują one wyraźne zainteresowania obszarami techniki i nauk ścisłych, jednak rezygnują z dalszego zgłębiania tematu ze względu na nieprzychylnie komentarze ze strony kolegów z klasy, w momencie, gdy popełniają błędy.

Uczennice klas starszych boją się wybrać profil klasy/rodzaj szkoły, który je interesuje, ze względu na negatywną opinię rodziny lub przyjaciół. Jedna dziewczynka odpowiedziała, że decyzję o wyborze szkoły ponadpodstawowej podejmie jej mama.

86% pracowników to kobiety, które wskazują, że muszą godzić życie prywatne z życiem zawodowym. Bariera, którą napotykają związana jest z terminami szkoleń, które odbywają się w godzinach wolnych od pracy, a także miejscowościach znacznie oddalonych poza miejscem zamieszkania. Ponad to 84,6% badanych nauczycieli jest zdania, że kobiety są w trudniejszej sytuacji związanej z wykonywaniem zawodu. Wiąże się to nie tylko z aspektem finansowym, ale także z odgrywaniem kobiecej roli społecznej - roli matki, która może przyczynić się do konieczności łączenia pracy z opieką nad dziećmi. Duży udział kobiet oraz niskie płace w połączeniu z odgrywaniem ról społecznych tworzy charakterystyczne zjawisko tzw. różowych kołnierzyków. Bez dużego nakładu (finansowego oraz poświęcenia życia prywatnego) z ich strony awans jest praktycznie niemożliwy.

**Bariery w ofercie edukacyjnej.** Nauczyciele wraz z uczniami zidentyfikowali kilka kluczowych barier w dziedzinie edukacji, które dotyczą zarówno uczniów specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), w tym uczniów z niepełnosprawnościami (ON), jak i uczniów w normie. Obecne programy nauczania nie nadążają za szybko zmieniającym się społeczeństwem. Treści nauczania często są przestarzałe i nie uwzględniają aktualnych aspektów społeczeństwa cyfrowego. Ponadto programy są często zbyt ogólne i niewystarczająco elastyczne, aby dopasować się do indywidualnych potrzeb uczniów. Zaplecze edukacyjne jest przestarzałe i nieadekwatne do obecnych wymagań uczniów. W ich oczach materiały odbierane są jako nudne, powtarzające się oraz mało kreatywne. Brakuje nowoczesnych technologii oraz rozwiązań, które mogłyby być wykorzystywane do wspierania procesu uczenia się, a także pasowały do aktualnych trendów w edukacji.

## 2.4 Obszary problemów w placówce

**Niska wiedza uczniów i nauczycieli na temat zmian klimatu.** Wśród nauczycieli i uczniów występuje niski poziom zielonych kompetencji. Uczniowie mają niewystarczającą świadomość dotyczącą zmian klimatu i możliwości wpływania pozytywnie na klimat w życiu codziennym (recykling, oszczędność energii etc.). Zajęcia realizowane w szkole niedostatecznie kształtują uważność i wrażliwość na ochronę środowiska u uczniów, co przekłada się na niską dbałość i zainteresowanie najbliższym otoczeniem przyrodniczym. Nauczyciele nie posiadają kompleksowej i aktualnej wiedzy nt. kształtowania zielonych

kompetencji u uczniów, w szkole brakuje do tego także odpowiednich narzędzi metodycznych.

**Niewystarczająca oferta zajęć dodatkowych w szkole kształtujących kompetencje cyfrowe i wdrażających nowoczesne metody nauczania powiązana z brakiem odpowiedniego sprzętu i pomocy TIK oraz niechęcią uczennic do nauki przedmiotów ścisłych.** Wraz z rozwojem technologii zaistniała konieczność zwiększania um. informatycznych u uczniów z uwzględnieniem higieny cyfrowej. Uczniowie w ankietach (84% wskazań) wskazali na wysokie zainteresowanie nowoczesnymi technologiami i zajęć informatycznymi (m.in. grafika 3D, koło dziennikarskie z elementami fotografii i nagrywania filmów) podążającymi za trendami gospodarki. W szkole brakuje nauczycieli, którzy posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć informatycznych budzących wśród uczniów największe zainteresowanie oraz szkoła nie posiada odpowiedniego sprzętu i pomocy do realizacji tych zajęć

Uczniowie oraz nauczyciele wskazali także w ankietach na bariery finansowe związane z poszerzaniem zainteresowań uczniów. Rodzice nie są w stanie zapewnić dziecku płatnych zajęć rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania a oferta edukacyjna szkoły jest w tym obszarze zbyt uboga. Tacy uczniowie często nudzą się podczas lekcji, co obniża ich motywację. Nauczyciele częściej skupiają się na uczniach wykazujących problemy w nauce, przez co często „nadganiają” materiał podstawy programowej. Uczniowie zdolni i zainteresowani tematem podczas lekcji nie mają szans na zdobycie wiedzy „ponad”. Ponadto, w szkole brakuje działań aktywizujących dziewczynki do nauki przedmiotów ścisłych. Dziewczynki są stereotypowo postrzegane jako mniej uzdolnione w tych dziedzinach na rzecz przedmiotów humanistycznych. Przekłada się to także na sytuację na rynku pracy - niski udział kobiet w zawodach technicznych. Z tego powodu stawia się im niższe wymagania i mniej zachęca do zgłębiania nauki przedmiotów ścisłych, a ich ewentualne niepowodzenia tłumaczy brakiem naturalnych predyspozycji. To prowadzi do mniejszego zaangażowania uczennicy w naukę danego przedmiotu oraz utrwalenia wiary o własnej słabości w danej dziedzinie.

**Niska świadomość uczniów i nauczycieli na temat dyskryminacji.** Przeprowadzona diagnoza potrzeb wykazała, że na terenie placówki dochodzi do zdarzeń dyskryminujących wśród rówieśników, w szczególności narażone są na nie uczniowie posiadające specyficzne trudności życiowe (niepełnosprawność, niepełna rodzina, ubóstwo). Stąd konieczność realizacji zajęć z zakresu zapobiegania dyskryminacji i

przemocy wyjaśniające dodatkowo także ideę edukacji włączającej w szkole. Nauczyciele, mimo wyraźnych starań, nie zawsze są w stanie rozpoznać akty przemocy i dyskryminacji (które nie zawsze są oczywiste i widoczne gołym okiem). Rozwiązaniem tego problemu może być wprowadzenie programu edukacyjnego, który zwiększy świadomość uczniów i nauczycieli na temat dyskryminacji oraz przemocy.

#### **Brak motywacji i umiejętności samodzielnego uczenia się i kreatywności.**

Uczniowie w ankietach (76%) wskazują na problemy z zapamiętywaniem informacji i skutecznym przyswajaniem nowej wiedzy oraz trudności w koncentracji i skupieniu uwagi podczas nauki, co wpływa na brak motywacji do nauki i brak pewności siebie. Te trudności mają negatywny wpływ na cały proces edukacyjny. Spadek motywacji do nauki może prowadzić do zaniżenia osiągnięć uczniów a brak pewności siebie może utrudniać rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i podejmowania inicjatywy w nauce. Nauczyciele wskazują na brak wiedzy na temat technik i w jaki sposób kształtować u uczniów efektywne przyswajanie wiedzy oraz w jaki sposób stymulować ich kreatywność.

**Błędne wybory dalszej ścieżki edukacyjnej uczniów wynikające z nieznanomości własnych predyspozycji i lokalnej oferty edukacyjnej oraz niskiej świadomości wpływu wyboru ścieżki kształcenia na przyszłość u uczniów.** Główną barierą dla uczniów w tym obszarze jest zbyt mała liczba godzin doradztwa zawodowego w szkole, co wynika głównie z ograniczeń finansowych. Nauczyciele nie znają predyspozycji, szans i mocnych stron uczniów w zakresie wyboru kierunków dalszej nauki i nie są w stanie pomóc uczniom w wyborze odpowiedniej szkoły w kolejnym etapie kształcenia. Skutkiem tego są często błędne wybory ścieżek rozwoju i kariery przez uczniów, a co za tym idzie, także wzrost bezrobocia lub szybkie wypalenie zawodowe w dorosłym życiu. Dlatego tak ważne jest, aby uczniowie poznali wszystkie możliwości rozwoju, a także otrzymywali wsparcie w podejmowaniu decyzji o wyborze ścieżki kariery. W rezultacie może to przyczynić się do zmniejszenia bezrobocia i poprawy ogólnego rozwoju społeczeństwa.

## 2.5 Obszary potrzeb w placówce

### **Potrzeby uczniów**

**Potrzeba prowadzenia zajęć ekologicznych i działań z zakresu kompetencji cyfrowych.** Wyniki ankiet pokazują, że dzieci mają istotne braki w wiedzy dotyczącej działań proekologicznych. Nie potrafią klarownie zdefiniować terminu "ekologia" ani

wskazać obszarów, którymi się zajmuje. Jedynie 20% z nich potrafiło udzielić poprawnej odpowiedzi, przy czym brakowało kluczowych terminów, takich jak "recykling", "oszczędzanie energii", "oszczędzanie wody" czy "ochrona środowiska". Wprowadzanie postaw ekologicznych wśród uczniów wymaga wsparcia ze strony nauczycieli. Mimo zainteresowania nowymi technologiami, poziom kompetencji cyfrowych pozostaje stosunkowo niski. Jest to spowodowane m.in. przestarzałą infrastrukturą edukacyjną, która nie umożliwia odpowiedniego rozwoju zainteresowań w tych obszarach. Konieczne jest więc dostosowanie środowiska edukacyjnego do potrzeb uczniów, którzy pragną pogłębiać swoją wiedzę w tych dziedzinach. W trakcie tych działań warto również wprowadzić pojęcia związane z higieną cyfrową.

Rekomendacje:

**Organizacja zajęć rozwijających kompetencje zielone (zajęcia z edukacji ekologicznej)** - zajęcia mają rozbudzić i rozwinąć zainteresowanie uczniów zjawiskami występującymi w ich codziennym życiu poznanie znaczenia terminu ekologia i motywowanie do podejmowania różnorodnych działań o charakterze proekologicznym. W ramach zajęć powinno się dążyć do uświadomienia uczniom istniejących zagrożeń ekologicznych, wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna, zrozumienie zależności istniejących w przyrodzie i związków człowieka z naturą, uświadomienie uczniom, że troska o przyrodę jest troską o nas samych i nasze życie, wyrabianie nawyków ekologicznych typu: oszczędność materiałów wody, prądu, wykorzystanie surowców wtórnych, segregowanie odpadów, kształcenie umiejętności wnikliwej obserwacji środowiska naturalnego i wyciągania wniosków, wykorzystanie naturalnej ciekawości świata uczniów dla rozwijania trwałych zainteresowań przyrodniczych, przygotowanie do życia, w którym cenionymi wartościami są poznawanie przyrody oraz dbałość o własne zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowanie właściwych postaw ekologicznych i prozdrowotnych, zachęcenie uczniów do obserwacji i poznawania otaczającej przyrody, zaspokojenie potrzeb uczniów w dziedzinie rozszerzania swoich wiadomości i umiejętności z przyrody i ekologii. Zajęcia te mają za zadanie wdrażać uczniów do posługiwania się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w życiu codziennym. Dzięki wykorzystaniu wirtualnej rzeczywistości (VR) uczniowie będą mieli okazję korzystać z technologii VR, aby eksplorować różne środowiska i zjawiska przyrodnicze np. poprzez zwiedzanie raf koralowych, lasów deszczowych, gór czy wnętrza komórki, aby lepiej zrozumieć ich strukturę i funkcjonowanie. Udział w zajęciach będzie okazją do eksperymentowania i badania różnych aspektów przyrody za pomocą wirtualnej

rzeczywistości, np. badania wpływu zmian klimatycznych na ekosystemy. Dzięki zajęciom uczniowie poznają rozwiązania zrównoważone, które uwzględniają aspekty ekologiczne, społeczne i ekonomiczne. Celem tych zajęć będzie również rozwijanie świadomości ekologicznej, umiejętności badawczych, krytycznego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów. Poprzez wykorzystanie wirtualnej rzeczywistości uczniowie będą mogli doświadczyć różnych aspektów przyrody w sposób interaktywny i angażujący, co może przyczynić się do większego zainteresowania naukami przyrodniczymi i ochroną środowiska.

**Organizacja zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe** – ankieta wskazała na duże zainteresowanie zającami z obszaru grafiki 3D. Takie zajęcia będą miały na celu zapoznanie uczniów z trójwymiarowym światem cyfrowym, który pozwala młodym umysłom odkrywać podstawy modelowania, animacji i renderowania w przystępny i angażujący sposób. Podczas tych zajęć uczniowie nauczą się jak tworzyć proste obiekty 3D, takie jak postacie, zwierzęta czy przedmioty codziennego użytku, a także jak nadawać im życie poprzez animację. Nauczyciel wprowadzi uczniów w podstawowe koncepcje grafiki komputerowej, w tym geometrię przestrzenną, tekstury, oświetlenie i perspektywę, co pomoże w zrozumieniu, jak trójwymiarowe obiekty są reprezentowane na dwuwymiarowych ekranach. Zajęcia te rozwiną umiejętności rozwiązywania problemów, kreatywnego myślenia i pracy zespołowej, gdyż uczniowie będą razem pracować nad projektami, podzielą się pomysłami i wspólnie pokonają wyzwania związane z projektowaniem w 3D.

**Potrzeba dodatkowych zajęć wyrównawczych, minimalizujących deficyty oraz rozwijających kompetencje lub zainteresowania.**

Wyniki testów sugerują niedostateczną liczbę dodatkowych zajęć, na których uczniowie mogliby pracować nad wyrównaniem swojej wiedzy z przedmiotów egzaminacyjnych. Jest to istotne, ponieważ zróżnicowany poziom wiedzy lub brak jej części może prowadzić do zniechęcenia do dalszej nauki. W konsekwencji przyczyni się do większej nierówności na kolejnych etapach edukacji oraz w dorosłym życiu. Ważne jest również uwzględnienie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy stanowią pewien odsetek społeczności uczniowskiej. Uczniowie SPE nie zawsze są w stanie przyswajać wiedzę w tak łatwy sposób, jak ich rówieśnicy, często mają problem z koncentracją i łatwo wpadają w frustrację. Konieczne jest zapewnienie im nie tylko dodatkowych zajęć umożliwiających poszerzanie wiedzy w tempie dostosowanym do ich

potrzeb ale także indywidualnych terapii mających na celu zniwelowanie deficytów. Skuteczna praca z uczniem wymaga regularności i wykorzystania jego potencjału. Wsparcie ze strony rodziców może być ograniczone z różnych powodów, takich jak: brak wiedzy, umiejętności, czy odpowiednich funduszy do pokrycia zajęć rozwijających.

Nauczyciele dostrzegają, że dzieci uzdolnione często wykazują silną potrzebę poznawczą i poszukują nowych wyzwań. Zajęcia realizowane w ramach podstawy programowej skupiają się na potrzebach uczniów wymagających dodatkowego wsparcia w nauce. Skutkuje to obniżeniem motywacji u dzieci, które z łatwością opanowały program, prowadząc do frustracji i postrzegania zajęć jako nudnych oraz mało angażujących. Wprowadzenie dodatkowych, rozwijających zajęć może nie tylko zaspokoić głód wiedzy u zdolnych uczniów, ale również ułatwić im nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami o podobnych zainteresowaniach, z którymi na co dzień nie mają styczności.

Rekomendacje:

**Organizacja zajęć wyrównawczych z przedmiotów objętych podstawowym programem nauczania**, obowiązujących na egzaminie zewnętrznym (język polski, język angielski, matematyka). Zajęcia wyrównawcze pomogą zrównać szanse uczniów, w szczególności tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Pozwoli to uzupełnić zaległości i wyrównać dysproporcje edukacyjne między uczniami.

Zajęcia z matematyki będą dedykowane uczniom, którzy potrzebują dodatkowego wsparcia w nauce matematyki lub mają trudności w zrozumieniu określonych zagadnień. Celem tych zajęć będzie ułatwienie uczniom nadrobienia zaległości i zapewnienie im odpowiednich fundamentów matematycznych, aby mogli skutecznie kontynuować naukę w przyszłości.

Zajęcia z języka polskiego będą miały na celu poprawę umiejętności językowych uczniów, wyrównanie poziomu i rozwinięcie ich kompetencji w zakresie j. polskiego. Pracując nad różnymi aspektami języka polskiego, takimi jak czytanie, pisanie, rozumienie tekstu czy komunikacja, uczniowie zniwelują deficyty oraz będą mieli szansę rozwijać się i osiągać lepsze wyniki w tym przedmiocie.

Zajęcia z języka angielskiego pomogą uczniom opanować obowiązującą podstawę programową. Głównym celem zajęć będzie powtórzenie oraz utrwalenie wcześniej zdobytej wiedzy przez ucznia w zakresie j. angielskiego, a przede wszystkim zniwelowanie deficytów wiedzy wynikających z nieznamomości struktur gramatyczno- leksykalnych i słownictwa uczniów.

**Organizacja koła dziennikarskiego z elementami fotografii i nagrywania filmów** – wyniki ankiet jednoznacznie wskazują na duże zainteresowanie uczniów fotografią, montażem filmów oraz dziennikarstwem. Głównym celem koła jest stworzenie przestrzeni, gdzie dzieci będą mogły rozwijać swoje zainteresowania w tym zakresie. Oprócz wiedzy teoretycznej zajęcia powinny zawierać praktyczne aspekty działań, co wesprze uczniów w rozwijaniu pasji i poszerzaniu horyzontów. Podczas zajęć uczniowie będą mieli okazję zgłębiać tajniki pisania artykułów prasowych, prowadzenia wywiadów oraz przygotowywania reportaży. Dodatkowo, będą mogli nauczyć się podstaw fotografii, jak również technik nagrywania i montażu filmów. Dzięki udziałowi w kole uczniowie będą mogli rozwijać swoje umiejętności związane z kreatywnym wyrażaniem siebie, pracą zespołową oraz zdobędą doświadczenie w pracy nad projektami medialnymi. Podczas zajęć uczestnicy poznają etapy tworzenia materiałów prasowych – od zbierania informacji, poprzez przeprowadzanie wywiadów, aż po redagowanie artykułów. Uczniowie nauczą się, jak ważne jest rzetelne i obiektywne przekazywanie informacji, a także jak przyciągnąć uwagę czytelnika ciekawym leadem i angażującym tytułem. Dodatkowo, będą mieli okazję poznać tajniki technologiczne związane z obróbką zdjęć i filmów, co może być cennym atutem w przyszłości. Zajęcia będą doskonałą okazją do rozwijania pasji oraz poszerzania horyzontów uczniów, którzy chcieliby spróbować swoich sił w świecie mediów i dziennikarstwa. Dzięki profesjonalnemu wsparciu nauczycieli i możliwości eksperymentowania z różnymi formami tworzenia treści, uczniowie będą mieli możliwość rozwijania swojego talentu oraz zdobywania nowych umiejętności.

**Organizacja zajęć rozwijające samodzielne uczenie się i kreatywność** – celem zajęć będzie podniesienie kompetencji w zakresie kreatywności i efektywnego uczenia się, poprzez wzmocnienie kreatywności, rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i inspiracja do twórczych działań. Uczniowie poznają metody uczenia się i zapamiętywania oraz ich znaczenia dla rozwoju człowieka w życiu osobistym i zawodowym oraz podzielą się zdobytą wiedzą z pozostałymi uczestnikami warsztatów. Treści programu zajęć dopasowane są do indywidualnych potrzeb uczniów (rozwojowe, psychiczne) i poziomu nauczania. Treści warsztatów obejmą w szczególności:

#### UCZENIE SIĘ I ZAPAMIĘTYWANIE

- 1.Podstawy procesu uczenia się.
- 2.Metody uczenia się.
- 3.Techniki zapamiętywania.



4. Skupienie uwagi i koncentracja.

5. Planowanie nauki.

6. Zmniejszanie stresu.

7. Ćwiczenia praktyczne.

## KREATYWNOŚĆ

1. Definicja kreatywności.

2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.

3. Eksperymentowanie i wychodzenie poza własną strefę komfortu.

4. Wzmacnianie zdolności do rozwiązywania problemów.

5. Ćwiczenia praktyczne..

**Organizacja specjalistycznych zajęć**, które będą dopasowane do indywidualnych potrzeb dzieci ON i SPE. W ten sposób podopieczni będą mogli pracować nad deficytami w bliskim i bezpiecznym otoczeniu, jakim jest szkoła. Poniższa lista zajęć została oparta o informacje na temat uczniów oraz ich zaburzeń/niepełnosprawności.

- Terapia pedagogiczna – ma na celu usunięcie przyczyn i objawów trudności w uczeniu się, stworzenie dziecku możliwości do wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego, stymulowanie funkcji percepcyjno-motorycznych, wyrównywanie braków w umiejętnościach i wiadomościach oraz usuwanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. Terapia pedagogiczna obejmuje całokształt działań o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym. Polega na usprawnianiu zaburzonych funkcji oraz doskonaleniu tych, które są dobrze rozwinięte. Terapia pedagogiczna pomaga uczniowi w pokonywaniu jego zaburzeń rozwojowych, trudności w nauce (eliminowanie niepowodzeń szkolnych) oraz zachowaniu, która ma prowadzić do pozytywnych zmian w sferze psychoedukacyjnej dziecka.
- Trening Umiejętności Społecznych (TUS) – celem treningu jest rozwój kompetencji społecznych niezbędnych w codziennym życiu. Mają za zadanie wspierać rozwój dzieci, zapobiegać problemom emocjonalnym, kształtować umiejętności komunikacyjne, aktywne słuchanie, samokontrolę. Kształtować i rozwijając umiejętność rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie z nimi, radzenia sobie z lękiem, stresem. Dzięki TUS uczniowie lepiej poradzą sobie z napotykanymi trudnościami, będą potrafili radzić sobie w różnych, bogatych emocjonalnie sytuacjach, nauczą się jak komunikować swoje potrzeby i reagować na potrzeby innych.

- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – prowadzenie tych zajęć przyczyni się do poprawy funkcjonowania w sytuacjach społecznych przez zmianę zachowań nieakceptowanych na pożądane i społecznie akceptowane. Uczniowie nabywają refleksyjnego myślenia (w tym o sobie), obserwowania i rozpoznawania emocji oraz ich wpływu na organizm i zachowanie, radzenia sobie ze złością, sytuacjami trudnymi i stresem.
- Arteterapia – głównym założeniem zajęć będzie stymulowanie ogólnego rozwoju ucznia, wszechstronne rozwijanie zdolności, wzbudzanie zainteresowań plastycznych oraz wdrażanie do konstruktywnego spędzania wolnego czasu. Zajęcia mają uczniom przede wszystkim sprawiać radość, wyzwalać przyjemność tworzenia i obdarowywania, kształtować umiejętność samodzielnego wykonywania przedmiotów użytkowych. Arteterapia ma na celu uwrażliwianie uczniów na piękno różnorodnych zjawisk przyrodniczych, umożliwienie dostępu do sztuki oraz jak najczęstszego wypowiedania się poprzez własną twórczość. Wykonywanie prac plastycznych rozwinię możliwości twórcze, pobudzi wyobraźnię, inicjatywę, nauczy dzieci wiary w siebie, usprawni myślenie, postrzeganie, kojarzenie, cierpliwość oraz wytrwałość. Zajęcia podniosą poziom akceptacji uczniów, rozładują negatywne napięcia, rozwiną umiejętność wyrażania emocji za pomocą plastycznych środków wyrazu, a także pomogą w nawiązywaniu kontaktów społecznych i pokonywaniu nieśmiałości.
- Rewalidacja - celem zajęć ma być rozwój i aktywizowanie tych wszystkich właściwości intelektualnych i osobowości ucznia, które umożliwią mu pełne uczestnictwo w procesie dydaktyczno-wychowawczym realizowanym w szkole, a w dalszej kolejności przygotowują go do dorosłego życia. Cele terapeutyczne obejmą m.in: stymulowanie myślenia, kojarzenia, pamięci, uwagi, stymulowanie funkcji percepcyjno-motorycznych niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności szkolnych: pisanie, czytania, liczenia, utrwalanie nabywanych wiadomości i umiejętności szkolnych.

**Potrzeba zwiększenia liczby zajęć z doradztwa zawodowego** – ankieta wśród uczniów starszych klas (16 ankietowanych) ujawniły się istotne potrzeby związane z podejmowaniem świadomych decyzji dotyczących własnej przyszłości edukacyjnej i zawodowej. Ankiety wykazały, że uczniowie mają niską orientację i wiedzę dotyczącą swoich mocnych i słabych stron (tylko 3 było pewnych swojego wyboru), nie potrafią wskazać planów wyboru szkoły ponadpodstawowej, a także nie mają wystarczającej

wiedzy na temat rynku pracy. Co więcej dziewczęta wskazywały również na skłonność do wyboru klas/ szkół o profilu humanistycznym/ogólnym ze względu na otoczenie niż faktyczne ich zainteresowania oraz pasje.

Rekomendacje:

**Organizacja zajęć z doradztwa zawodowego** - celem doradztwa zawodowego będzie przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji. Powinny one być skierowane na postawy przedsiębiorczości i aktywności uczniów wobec pracy (aktywizacja zawodowa), dostarczanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu (poznanie siebie - zasoby i ograniczenia) oraz rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania. Zajęcia te będą wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także będą wspierać przełamywanie tych stereotypów. Przedsięwzięcia z zakresu doradztwa zawodowego będą przeciwdziałać dyskryminacji, w tym wspierać decyzje dziewcząt w wyborze kierunków związanych z STEM.

**Potrzeba wprowadzenia zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych** - badanie wykazało zjawisko dyskryminacji w szkole. Ponad 13 dzieci było ofiarami lub świadkami takich wydarzeń na terenie placówki. Głównymi ofiarami tej dyskryminacji wydają się być dzieci, których sytuacja finansowa rodziny nie jest korzystna, są dziećmi z SPE, deficytem kompetencji językowych lub mają problem z odleżeniem się kulturowo w Polsce. Dyskryminacją objęte są także dziewczynki, które rezygnują ze swoich zainteresowań, ze względu na opinię rówieśników czy wymagań rodziców wobec nich. Dzieci nie mają świadomości o realnych skutkach znęcania się nad drugą osobą, nie potrafią jej się przeciwstawić. Dyskryminacja w szkole to problem, który nie tylko wpływa negatywnie na rozwój uczniów, ale także niesie ze sobą ryzyko długoterminowych konsekwencji społecznych. Podjęcie rozmaitych działań profilaktycznych z tego zakresu może znacząco przyczynić się do komfortu życia tych dzieci w placówce, ale także poza nią.

Rekomendacje:

**Warsztaty z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych** – Celem zajęć jest podniesienie poziomu świadomości oraz wiedzy uczniów na temat zjawiska dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami, a także kształtowanie świadomości prawnej

związanej z tymi zjawiskami. Zajęcia mają za zadanie ułatwić uczniom wykluczonym integrację z rówieśnikami i będą kształtowały postawy antydyskryminacyjne, wpływające na rozwój empatii i rozumienia norm społecznych, uczące wzajemnego szacunku i wspierające poczucie wspólnoty w różnorodnej grupie. Zajęcia powinny uczyć postawy równościowej, która opiera się na uznaniu godności, wolności i równości wszystkich osób, bez względu na ich cechy oraz budzi szacunek dla różnorodności osób i grup społecznych. W czasie zajęć uczniowie poddadzą analizie swoją tożsamość oraz to, jak są postrzegane przez innych, co pomoże w rozważaniach nad postrzeganiem innych – w tym nad stereotypami i ich skutkami - biorąc pod lupę aspekt edukacji i rozwoju. Zajęcia będą miały na celu także uświadomienie uczniom idei edukacji włączającej. Udział w zajęciach wezmą także uczniowie z niepełnosprawnościami

### **Potrzeby kadry**

**Potrzeba niskich kosztów szkoleń** - nauczyciele wyrażają zainteresowanie udziałem w szkoleniach, ale jednocześnie wskazują na różne przeszkody, które utrudniają im rozwój kompetencji. Problemy te obejmują wysokie koszty szkoleń i studiów podyplomowych, kolidujące terminy kursów z prywatnym życiem nauczycieli (np. kursy poza miejscem zamieszkania, wymagające dojazdu, który jest niemożliwy ze względu na życie osobiste) a także ograniczenia strukturalne związane z postrzeganiem ról społecznych i brakiem wsparcia otoczenia. Nabycie nowych umiejętności przez pracowników może istotnie przyczynić się do poprawy efektywności nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, motywując je do dalszego rozwoju i odkrywania swojego potencjału. Dodatkowo elastyczne formy szkoleń, takie jak kursy organizowane w miejscach pracy lub online, mogą być rozważane jako rozwiązanie, które pozwoli na dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb nauczycieli.

**Potrzeba wzrostu kwalifikacji/kompetencji nauczycieli, umożliwiających prowadzenie nowoczesnych terapii dających maksymalne efekty niwelowania deficytów, rozwoju wiedzy i zainteresowań uczniów.** Aby skutecznie odpowiadać na potrzeby dzieci, kadra musi posiadać odpowiednie umiejętności i kompetencje. Dotyczy to zarówno prowadzenia zajęć rozwojowych i terapii, jak i rozwijania u dzieci postaw proekologicznych, umiejętności informatycznych, czy wspierania ich w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. Badania ankietowe wskazują na brak wystarczającej wiedzy w tych obszarach. Konieczne jest więc zapewnienie im odpowiedniego wsparcia, np. w formie szkoleń/kursów.

Wśród kadry widoczny niski poziom zielonych kompetencji i umiejętności informatycznych. Nauczyciele nie dysponują pełną i aktualną wiedzą dotyczącą rozwijania ekologicznych umiejętności u dzieci, co tworzy potrzebę zniwelowania tych braków poprzez uczestnictwo w szkoleniu z zakresu edukacji ekologicznej.

Choć wielu nauczycieli jest świadomych, że w szkole występują niepokojące przypadki dyskryminacji uczniów, wskazują, że brakuje im kompetencji i wiedzy aby skutecznie rozpoznawać i przeciwdziałać takim zjawiskom. Kluczowe jest więc dostarczenie nauczycielom odpowiedniego wsparcia i narzędzi metodycznych aby stworzyć bezpieczne środowisko szkolne, w którym każde dziecko ma równe szanse i czuje się akceptowane. Wspieranie nauczycieli poprzez warsztaty lub szkolenia rozpoznawania i zwalczania dyskryminacji oraz przemocy stanowi pierwszy krok w kierunku edukacji opartej na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.

Kadra dydaktyczna nie zna predyspozycji, szans i mocnych stron uczniów w zakresie wyboru kierunków dalszej nauki i nie jest w stanie pomóc uczniom w wyborze odpowiedniej szkoły w kolejnym etapie kształcenia. Skutkiem tego są często błędne wybory ścieżek kariery przez uczniów, a co za tym idzie, także wzrost bezrobocia. Aby sytuacja uległa poprawie, należy rozpocząć działania już na etapie szkoły podstawowej, oferując wsparcie przy wyborze szkół w kolejnych etapach kształcenia.

### **Potrzeby placówki**

W oparciu o przeprowadzony spis inwentarzowy stwierdzono, że posiadany sprzęt oraz pomoce dydaktyczne nie są dostosowane do aktualnych trendów edukacyjnych oraz do realizacji zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poniżej przedstawiono listę potrzeb wyposażenia szkoły, w oparciu o potrzeby uczniów i nauczycieli, które może przyczynić się do wzrostu efektywności nauki oraz niwelowania deficytów. Nauczyciele bez zaplanowanych zakupów TIK nie są w stanie prowadzić zajęć w sposób innowacyjny, który przynosiłby najlepsze efekty edukacyjne w przyszłości.

<b>Lp.</b>	<b>Sprzęt i pomoce TIK</b>	<b>Ilość</b>
1	Zestaw 8 okularów VR wraz z kostką do rozszerzonej rzeczywistości oraz licencją edukacyjną na 24 miesiące	1 zest.
2	Zestaw multimedialny do stworzenia wirtualnej gazetki szkolnej (odtwarzacz multimedialny z oprogramowaniem oraz ekran LCD 42")	1 zest.
3	Dron w zestawie z m.in.: goglami, inteligentnym akumulatorem, śmigłami	1 zest.

	(para) x 3, adapterem zasilania, osłoną gimbała, akcesoriami	
4	Zestaw podłoga interaktywna ze statywem jezdnym	1 zest.
5	Zestaw dodatkowych aplikacji do pracy z dziećmi SPE, w tym ON	1 zest.
6	Mata do podłogi interaktywnej	1 szt.
7	Zestaw do nauki latania dronem	1 zest.
8	Kamera cyfrowa	1 szt.
9	Zestaw z modułem ekologia: 2 roboty, akcesoria, 12 scenariuszy zajęć do edukacji ekologicznej	1 zest.
10	Aparat fotograficzny + obiektyw 18-140mm VR	2 szt.
11	Tablet graficzny	4 szt.

<b>Lp.</b>	<b>Zakup pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej</b>	<b>Ilość</b>
1	Zestaw mat masujących	1 zest.
2	Zestaw woreczków z kuleczkami	5 zest.
3	Program multimedialny wykorzystujący metodę projektu w edukacji wczesnoszkolnej dzieci ze SPE	1 szt.
4	Pakiet interaktywnych ćwiczeń do rewalidacji i terapii wspomagających usprawnianie zaburzonych funkcji i rozwój percepcji	1 szt.
5	Zestaw materiałów i akcesoriów plastycznych dla dzieci ze SPE	1 zest.
6	Zestaw artystyczny dla dzieci ze SPE	1 zest.
7	Zestaw materiałów do frottage'u	1 zest.
8	Zestaw materiałów do modelowania	1 zest.
9	Pakiet pomocy do ćwiczenia operacji myślowych i pamięci	1 zest.
10	Program multimedialny do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych i kompensacyjnych wśród uczniów klas 4-8	1 szt.
11	Program multimedialny do rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych	1 szt.
12	Zestaw pomocy interaktywnych wspierających problemy wychowawcze uczniów	1 zest.
13	Pakiet gier multimedialnych wspierający prawidłowy rozwój emocjonalny dzieci w wieku wczesnoszkolnym	1 szt.

## Załączniki

### 3. 1 Załącznik nr 1

#### **ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB**

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów i podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli w Szkole Podstawowej im. Stanisława Młodożeńca w Wilczycach.

Stopień zawodowe	nauczycielski/stanowisko	
Staż pracy (w latach)		
Wiek		
Płeć		<input type="checkbox"/> Kobieta <input type="checkbox"/> Mężczyzna

1. Swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami

oceniam ogólnie na, gdzie: 5–bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

2. Jak oceniasz poszczególne obszary kwalifikacji (kompetencji) (wpisz odpowiednią

cyfrę w kwadrat) 5 – bardzo wysokie, 4 - wysokie, 3 - średnie, 2 - niskie, 1 - bardzo niskie

- Umiejętność pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością (pedagogika specjalna)
- Umiejętność prowadzenia indywidualizacji wsparcia dla dzieci
- Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi narzędziami w pracy z dziećmi (urządzenia multimedialne i audiowizualne)
- Wykorzystanie w praktyce innowacyjnych programów edukacyjnych w ramach kształtowania kompetencji kluczowych

Inne, (jakie?)  
.....  
....

3. Czy uważasz, że na dziś Twoje kompetencje odpowiadają w pełni potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

- Tak
- Nie

4. Gdybyś miał/miała wskazać obszar z pytania nr 2 najbardziej wymagający wsparcia byłoby to?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny?

- Kurs doskonalący w formie warsztatów
- Certyfikowane szkolenia
- Studia podyplomowe
- Inne, (jakie?)  
.....  
....

6. Jakie główne bariery dostrzegasz w możliwości kształcenia (podnoszenia kwalifikacji/kompetencji)?

- brak motywacji
- ograniczone środki finansowe
- potrzeba pogodzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)
- logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)
- inne, (jakie?) .....

7. Jakie bariery zauważyłeś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu szkolnym?

- brak wystarczającej liczby godzin, aby uczniowie mogli opanować materiał,
- niska jakość oferty edukacyjnej (niska jakość dodatkowych zajęć),



- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje),
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna,
- inne, (jakie?) .....

8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w ramach dodatkowych zajęć? (proszę o wybranie maksymalnie trzech opcji)

- zajęcia z edukacji ekologicznej
- zajęcia plastyczne
- zajęcia sportowe
- zajęcia muzyczne
- zajęcia informatyczne – grafika 3D, robotyka, programowanie
- zajęcia rozwijające zdolności dzieci (np. z zakresu języka obcego, nauk ścisłych)
- inne (jakie?) .....

10. Jakim zajęcia indywidualne i grupowe twoim zdaniem potrzebne są w szkole w celu niwelowania deficytów? (Proszę o zaznaczenie wszystkich wg Państwa skutecznych form zajęć)

- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze
- arteterapia
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- rewalidacja
- terapia pedagogiczna
- Trening Umiejętności Społecznych
- Biofeedback
- terapia ręki
- integracja sensoryczna
- logopedia
- dogoterapia
- inne  
(jakie?).....  
.....

9. Czy Twoim zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem?

- ZDECYDOWANIE TAK
- RACZEJ TAK
- RACZEJ NIE
- ZDECYDOWANIE NIE

10. Czy jest Pan/Pani świadoma zjawisk dyskryminacji w szkole? Jeśli tak, jakie mogą być powody z jakich one wynikają i co Pan/Pani robi, aby im zapobiec?

.....

.....

.....

.....

### 3. 2 Załącznik nr 2

## **BADANIE NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB UCZNIÓW**

Drodzy uczniowie,

Chcielibyśmy zachęcić Was do wypełnienia ankiety, która ma na celu poznanie Waszych opinii na temat naszej szkoły. Ankieta jest anonimowa i zajmuje tylko kilka minut. Twoje odpowiedzi pomogą nam w poprawie jakości nauczania i stworzenia bardziej przyjaznej atmosfery w szkole.

Dziękujemy za poświęcony czas.

1. Klasa, do której uczęszczasz

- Klasa I
- Klasa II
- Klasa III
- Klasa IV
- Klasa V
- Klasa VI
- Klasa VII
- Klasa VIII

2. Proszę podaj swoją płeć

- Kobieta
- Mężczyzna
- Nie chcę odpowiadać

3. Czy uczęszczasz na dodatkowe zajęcia poza szkołą?

- Tak
- Nie

4. Jakie zajęcia chciałbyś/chciałabyś aby były prowadzone w szkole? Możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

- zajęcia z edukacji ekologicznej
- zajęcia fotograficzne
- zajęcia z montowania i obróbki materiału filmowego
- koło dziennikarskie
- zajęcia sportowe
- zajęcia muzyczne
- warsztaty z zakresu umiejętności uczenia się i kreatywności
- grafika 3D
- robotyka
- programowanie i kodowanie
- Inne  
(jakie?).....

5. Proszę wyjaśnij, dlaczego dokonałeś/aś tego wyboru.

.....  
.....  
.....  
.....

6. Czy są rzeczy, które przeszkadzają ci w szkole?

.....  
.....  
.....  
.....

7. Czy w szkole widziałeś kiedyś sytuacje, w których ktoś był traktowany niesprawiedliwie? Jeśli tak, opisz sytuację.

.....  
.....

.....  
.....  
8. Czy wiesz co to ekologia, co obejmuje i dlaczego może być ważna dla nas?

.....  
.....  
.....  
.....

**Ta część przeznaczona jest dla uczniów klas VII – VIII, jeśli jesteś w młodszej klasie, możesz oddać już arkusz.**

9. Czy wiesz już co chciałbyś robić w przyszłości? Do jakiej szkoły chciałbyś pójść albo kim być jako dorosły?

- Tak, wiem i jestem na to zdecydowany,
- Mam już jakieś plany, ale wciąż ulegają one zmianie
- Zupełnie nie wiem do jakiej szkoły pójść i co chciałbym/chciałabym robić dalej.

10. Jeśli zaznaczyłeś odpowiedź *Zupełnie nie wiem do jakiej szkoły pójść i co chciałbym/chciałabym robić dalej lub Mam już jakieś plany, ale wciąż ulegają one zmianie* Opisz co sprawia, że jesteś w takiej sytuacji. Co mogłoby pomóc ci w dokonaniu wyboru.

.....  
.....  
.....  
.....

11. Czy potrafisz wskazać swoje dobre i słabe strony?

- Tak, wiem co sprawia mi problem i w czym jestem dobry.
- Wydaje mi się, że umiem wskazać, ale mam z tym problem i potrzebuję czasu.
- Kompletnie nie wiem w czym jestem dobry, a co idzie mi gorzej.

12. Jak wyobrażasz sobie swoją przyszłą pracę? Gdzie możesz ją szukać?

.....  
.....  
.....  
.....

